

Wewnątrzszkolne zasady oceniania w edukacji wczesnoszkolnej Szkoła Podstawowa nr 1 w Pieńsku im. Polskich Żołnierzy Września 1939r.

W edukacji wczesnoszkolnej w wewnątrzszkolnym ocenianiu przyjęto ocenę opisową: bieżącą, śródroczną i końcową. W bieżącej ocenie opisowej należy eksponować osiągnięcia indywidualne dziecka. Nauczyciel powinien sprawdzić pracę dziecka, pochwalić je za włożony wysiłek, wskazać dobre i słabe strony pracy i sposoby poprawy. W ocenie tej pomocne będą ćwiczenia ucznia oraz zeszyty. Gromadzone w nich spostrzeżenia pozwolą nauczycielowi przekazywać dzieciom i rodzicom informacje o postępach edukacyjnych. Śródroczna ocena opisowa jest wynikiem półrocznej obserwacji rozwoju dziecka. Powinna zawierać zalecenia, wskazówki dla ucznia dotyczące zarówno postępów w edukacji jak i w rozwoju społeczno – emocjonalnym. Ocena końcowa w sposób syntetyczny informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku edukacji w zakresie zachowania i osiągnięć edukacyjnych. Ocenę należy kierować do dziecka i do rodziców. Ocena opisowa podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek udzielanych dziecku i rodzicom. Powinna mieć charakter diagnostyczno – informacyjny tak, aby rodzic po przeczytaniu tej oceny mógł jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym rozwoju.

I Ogólne zasady oceniania

1. W klasach I – III szkoły podstawowej przeprowadza się klasyfikowanie śródroczne i roczne.
2. Wiodącą metodą oceniania będzie obserwacja pracy i zachowań dziecka, oraz analiza wytworów. Ocenie podlegać będą samodzielnie wykonane zadania, karty pracy, sporadycznie sprawdziany – testy. Ważne jest, by liczbę testów ograniczyć do minimum. Dziecko będzie motywowane przez system nagradzania. Każdy najmniejszy sukces musi być zauważony, doceniony i nagrodzony. Ocenie podlega nie tylko efekt pracy, ale przede wszystkim wysiłek i zaangażowanie dziecka. Ocena powinna być wspierająca. Nauczyciel ocenia postępy ucznia cyfrą lub krótkim komentarzem z wynikami obserwacji zapoznaje rodziców poprzez dziennik elektroniczny, na spotkaniach klasowych lub w inny ustalony i przyjęty sposób.
4. Obserwacje poczynione przez nauczyciela notowane są w dzienniku elektronicznym za pomocą oceny cyfrowej.
5. W bieżącym ocenianiu dopuszcza się stosowanie znaków + i – obok oceny cyfrowej.
6. Każdy rodzic ma możliwość wglądu do informacji zawartych w dzienniku elektronicznym dotyczących jego dziecka za pomocą własnego loginu i hasła. Możliwość taką posiada również uczeń.

W klasach I - III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć obejmują następujący zakres:

- * osiągnięcia polonistyczne: słuchanie, mówienie (wypowiedzi ustne, recytacja), czytanie, pisanie (pod względem estetycznym i ortograficznym), wiadomości i umiejętności z zakresu gramatyki,
- * osiągnięcia matematyczne: liczenie, rozwiązywanie zadań tekstowych, wiadomości i umiejętności praktyczne,

- * osiągnięcia z zakresu znajomości otaczającego świata społecznego i przyrodniczego,
- * osiągnięcia artystyczne: ekspresja muzyczna, plastyczna, techniczna,
- * osiągnięcia z zakresu sprawności fizyczno – ruchowej.
- * osiągnięcia informatyczne,
- * osiągnięcia językowe.

Oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć dodatkowych są ocenami opisowymi lub wyrażonymi wg skali:

- * celujący – 6
- * bardzo dobry – 5
- * dobry – 4
- * dostateczny – 3
- * dopuszczający – 2
- * niedostateczny – 1

Celujący – otrzymuje uczeń, który realizuje materiał programowy wyczerpująco, posiada szeroką wiedzę i wykorzystuje ją w praktyce. Jest twórczy, chętnie podejmuje dodatkowe działania.

Bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych w poszczególnych partiach materiału programowego. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne.

Dobry – otrzymuje uczeń, który realizuje większość wymaganych treści programowych, jego umiejętności podstawowe są spójne z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej. Na ogół wykazuje inicjatywę w pracy, dopuszczalne są nieliczne błędy.

Dostateczny – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w poszczególnych partiach materiału programowego nie przekraczających wymagania zawarte w minimum programowym. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

Dopuszczający – otrzymuje uczeń, który ma trudności z przyswojeniem i praktycznym wykorzystaniem materiału programowego, w ograniczonym zakresie posługuje się wiedzą i umiejętnościami. Popełnia błędy, potrzebuje pomocy nauczyciela.

Niedostateczny – otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w poszczególnych partiach materiału programowego. Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

7. W zależności od specyfiki zespołu klasowego, aktualnych wydarzeń w szkole kalendarza imprez, bloku tematycznego itp. dopuszcza się stosowanie w ocenianiu bieżącym oprócz oceny cyfrowej komentarz słowny.

II Wymagania edukacyjne

Wymagania edukacyjne rozumiemy jako oczekiwane osiągnięcia uczniów, polegające na skutecznym działaniu w określonych sytuacjach.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Śluchanie i mówienie

6 - Uczeń zawsze uważnie i ze zrozumieniem słucha wypowiedzi innych osób. Swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej i wielozdaniowej wypowiedzi wyraża swoje myśli. Aktywnie uczestniczy w dyskusji.

5 - Uczeń uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. Swobodnie wypowiada się na różne tematy, poprawnie wyrażając swoje myśli w formie kilkuzdaniowej, spójnej wypowiedzi.

4 - Uczeń uważnie słucha wypowiedzi kolegów i koleżanek. Chętnie i poprawnie wypowiada się na bliskie mu tematy

3 - Uczeń na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji. Wypowiedzi ustne są na ogół krótkie, przeważnie jednozdaniowe.

2 - Uczeń ma trudności z uważnym słuchaniem ze zrozumieniem. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami, nie zawsze poprawnymi pod względem gramatycznym, z pomocą nauczyciela.

1 - Uczeń nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, nie zapamiętuje przekazywanych informacji. Niechętnie wypowiada się. Ma bardzo ubogie słownictwo.

Czytanie

6 - Uczeń czyta poprawnie, płynnie i biegle nieznaną wcześniej teksty. Samodzielnie czyta z podziałem na role, stosując odpowiednią dykcję i intonację głosu. Rozumie czytany tekst.

5 - Uczeń czyta poprawnie, płynnie i wyraziście. Stosuje znaki przestankowe, zachowuje poprawną dykcję. Rozumie czytany tekst.

4 - Uczeń czyta w umiarkowanym tempie. Częściowo rozumie czytany tekst.

3 - Uczeń czyta wyrazami krótkie teksty, popełnia błędy. Nie zawsze rozumie czytany tekst.

2 - Uczeń czyta w bardzo wolnym tempie, sylabami lub głoskami, popełnia wiele pomyłek. Nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu.

1 - Uczeń nie czyta poprawnie tekstu, nie rozumie jego treści.

Pisanie

6 - Uczeń pisze estetycznie, w szybkim tempie, bez błędów. Samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową.

5 - Uczeń pisze czytelnie, starannie i bez błędów. Potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź.

4 - Uczeń pisze czytelnie z nielicznymi błędami. Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat.

3 - Uczeń pisze czytelnie, mało starannie, popełnia błędy. Pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania.

2 - Uczeń pisze mało czytelnie, popełnia liczne błędy, wypowiedzi pisze tylko z pomocą nauczyciela.

1 - Uczeń pisze nieczytelnie, przepisuje z licznymi błędami. Nie układa zdań na dany temat, nawet z pomocą nauczyciela.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

6 - Uczeń biegle wykonuje działania w pamięci w danym zakresie liczbowym. Samodzielnie rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe.

5 - Uczeń liczy w pamięci w danym zakresie liczbowym. Sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe.

4 - Uczeń poprawnie liczy w opracowanym zakresie liczbowym. Poprawnie rozwiązuje zadania tekstowe.

3 - Uczeń liczy w danym zakresie na konkretach. Zdarza się, że popełnia błędy w obliczeniach. Rozwiązuje zadania tekstowe przy pomocy nauczyciela.

2 - Uczeń liczy w wolnym tempie, na konkretach, z pomocą nauczyciela. Popełnia liczne błędy w obliczeniach. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.

1 - Uczeń popełnia błędy dokonując obliczeń. Nie potrafi rozwiązać prostego zadania z treścią przedstawionego rysunkiem.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

6 - Uczeń interesuje się przyrodą. Posiada bogatą wiedzę i umiejętności przyrodnicze. Dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski.

5 - Uczeń posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu. Bacznie obserwuje zjawiska przyrodnicze.

4 - Uczeń poprawnie opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym. Właściwie obserwuje przyrodę.

3 - Uczeń częściowo opanował wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji przyrodniczej. Wymaga pomocy nauczyciela.

2 - Uczeń posiada poważne braki w wiadomościach o najbliższym otoczeniu. Obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela.

1 - Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przyrodniczych.

EDUKACJA SPOŁECZNA

6 - Uczeń biegle posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu edukacji społecznej. Współpracuje z innymi uczniami. Właściwie zachowuje się w różnych sytuacjach życia społecznego.

5 - Uczeń potrafi zastosować wiedzę o środowisku społecznym przy wykonywaniu różnych zadań. Jest chętny do pomocy, współdziała z innymi.

4 - Uczeń poprawnie opanował wiadomości z zakresu środowiska społecznego. Zna i stara się stosować do obowiązujących zasad społecznych.

3 - Uczeń posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i normach społecznych, ale zdarza się, że się do nich nie dostosowuje.

2 - Uczeń posiada powierzchowną wiedzę o środowisku społecznym. Ogólnie orientuje się w obowiązujących zasadach społecznych, ale nie przestrzega ich.

1 - Uczeń posiada małą wiedzę o środowisku społecznym. Często nie przestrzega podstawowych zasad społecznych.

EDUKACJA MUZYCZNA

6 - Uczeń wykazuje dużą samodzielność i twórcze zaangażowanie. Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki. Wyraża ruchem nastroj i charakter muzyki. Tworzy akompaniamenty do różnych melodii. Rozpoznaje poznane instrumenty muzyczne.

5 - Uczeń śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki, określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem. Tworzy akompaniamenty z wykorzystaniem różnych instrumentów.

4 - Uczeń poprawnie śpiewa poznane piosenki. Rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych.

- 3 - Uczeń przy pomocy nauczyciela i kolegów śpiewa piosenki. Rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę i rozpoznaje instrumenty muzyczne.
- 2 - Uczeń niechętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych. Pod kierunkiem nauczyciela śpiewa zbiorowo piosenki, zdarza się, że nie zna dobrze słów.
- 1 - Uczeń niechętnie i biernie uczestniczy w zajęciach. Nie chce śpiewać poznanych piosenek.

EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA

- 6 - Uczeń starannie i z dużym zaangażowaniem wykonuje prace plastyczne z zastosowaniem różnych technik. Twórczo wykorzystuje zdobyte umiejętności poszukując własnych oryginalnych rozwiązań. W pracach uwzględnia: kompozycję, kształt, barwę, fakturę.
- 5 - Uczeń z zaangażowaniem, starannie i wytrwale realizuje zadania plastyczne i techniczne. Prace są zgodne z tematem, pomysłowe i bogate w szczegóły.
- 4 - Uczeń poprawnie wykonuje prace plastyczne zaproponowane przez nauczyciela. Stara się dbać o estetykę pracy i jej zgodność z tematem.
- 3 - Uczeń wykonuje prace niedokładnie i niestarannie. Mało wysiłku wkłada w wykonanie pracy.
- 2 - Uczeń niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Często prace nie są na temat, mają mało szczegółów, są niestaranne i niedokończone.
- 1 - Uczeń nie wykonuje prac plastycznych i technicznych.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

- 6 – Uczeń samodzielnie i bezpiecznie obsługuje komputer, tworzy teksty i rysunki. Właściwie korzysta z komputera, Internetu i multimediiów.
- 5 – Uczeń sprawnie posługuje się komputerem, wykorzystując zdobytą wiedzę w praktyce. Bezpiecznie korzysta z komputera, Internetu i multimediiów.
- 4 – Uczeń poprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami informatycznymi. Zna zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu.
- 3 – Uczeń przy pomocy nauczyciela stara się bezpiecznie korzystać z komputera tworząc swoje prace.
- 2 – Uczeń posługuje się komputerem w podstawowym zakresie tylko z pomocą nauczyciela. Nie zawsze respektuje zasady bezpieczeństwa pracy przy komputerze.
- 1 – Uczeń nie opanował podstawowych umiejętności korzystania z komputera. Nie potrafi wykonywać zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

- 6 - Uczeń aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych. Samodzielnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Zawsze przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach sportowych.
- 5 - Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Wkłada duży wysiłek w poprawne wykonanie ćwiczeń gimnastycznych. Zna i przestrzega reguły obowiązujące w grach i zabawach sportowych.
- 4 - Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Przestrzega reguły obowiązujące w grach i zabawach sportowych.
- 3 - Uczeń wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z pomocą nauczyciela. Stara się przestrzegać obowiązujące reguły i zasady bezpieczeństwa.
- 2 - Uczeń niechętnie bierze udział w zabawach i grach sportowych. Proste ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niedokładnie. Łamie zasady bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych.
- 1 - Uczeń nie wykonuje ćwiczeń, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych.

EDUKACJA JĘZYKOWA. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

6 - Uczeń doskonale wykorzystuje nabyte umiejętności językowe, bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania, jest bardzo aktywny i pracuje z dużym zaangażowaniem.

5 – Uczeń bardzo dobrze potrafi wykorzystywać nabyte umiejętności językowe i bardzo dobrze wykonuje zadania, jest bardzo aktywny i chętnie pracuje na każdej lekcji.

4 – Uczeń stara się wykorzystywać nabyte umiejętności językowe, choć czasami popełnia błędy, jest dość aktywny podczas lekcji, dobrze wykonuje większość zadań.

3 – Uczeń słabo wykorzystuje nabyte umiejętności językowe, jest mało aktywny i niezbyt chętnie pracuje na lekcji, wykonuje zadania częściowo błędnie, wymaga pomocy nauczyciela.

2 – Uczeń bardzo słabo opanował umiejętności językowe, jest mało aktywny i niechętnie pracuje na lekcji, wykonuje pracę w stopniu minimalnym, ma duże braki w wiadomościach.

1 – Uczeń nie posiada umiejętności językowych, wykazuje niechęć do pracy i brak aktywności na lekcji, nie podejmuje się wykonania zadania mimo pomocy nauczyciela.

III Zasady oceniania zachowania

Podstawą do wystawienia oceny zachowania jest obserwacja ucznia w czterech obszarach kompetencji oddziaływań wychowawczych:

- * Rozwój emocjonalny
- * Rozwój fizyczny
- * Rozwój poznawczy
- * Rozwój społeczny

Bierzemy pod uwagę kryteria:

- a. uczeń szanuje osoby z najbliższego otoczenia;
- b. zachowuje się kulturalnie w szkole i na wycieczkach;
- c. jest grzeczny i uprzejmy;
- d. utrzymuje porządek w miejscu pracy;
- e. jest punktualny;
- f. czynnie uczestniczy w zajęciach szkolnych;
- g. rozpoczyna i kończy pracę;
- h. pracuje sprawnie i we właściwym dla siebie tempie;
- i. wkłada wysiłek w wykonywaną pracę;
- j. pamięta o obowiązkach ucznia (odrabia prace domowe, nosi potrzebne przybory szkolne, itp.);
- k. aktywnie uczestniczy w życiu klasy;
- l. zna i szanuje symbole państwowe;
- m. dba o piękno mowy ojczystej;
- n. zgodnie pracuje w zespole.

IV Dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych oraz dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- * posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub oddziałach integracyjnych;

- * posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie zaleceń zawartych w tym orzeczeniu;
- * posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej - na podstawie tej opinii.

2. Ocenianie pełni funkcję: motywującą, wspierającą oraz informacyjną. Przy ocenie podkreślamy umiejętności dziecka oraz wszelki włożony w pracę wysiłek, bierzemy pod uwagę specyficzne cechy i ograniczenia rozwojowe.

3. Oceny klasyfikacyjne w postaci oceny opisowej dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się w porozumieniu ze wszystkimi osobami pracującymi z dzieckiem (zespół ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej) z uwzględnieniem karty postępów i osiągnięć ucznia klasy I, II, III, która umieszczana jest w teczce wychowawcy.

4. Uczniom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej z zachowania, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyłeń na jego zachowanie. Ocenę ustala wychowawca po konsultacji ze wszystkimi osobami biorącymi udział w procesie edukacji ucznia.

V Zasady klasyfikowania uczniów

1. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania. Opisane są osiągnięcia ucznia i jego zachowanie na podstawie ocen cząstkowych i wnikliwej obserwacji dokonywanej systematycznie przez nauczyciela.

2. W klasach I-III ocena śródroczna przedstawiona jest opisowo i zawiera indywidualne informacje o osiągnięciach dziecka w zakresie edukacji i zachowania. Po zatwierdzeniu klasyfikacji publikowana jest w dzienniku elektronicznym.

3. Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.

4. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.

Uczniowie, którzy nie otrzymują promocji do programowo wyższej klasy otrzymują powiadomienie w dzienniku elektronicznym i w formie papierowej do podpisu przez Rodzica na miesiąc przed klasyfikacją.

5. Ocena semestralna i roczna z języka angielskiego jest oceną opisową.

6. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I -III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

VI Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach ich dzieci

1. Na początku każdego roku rodzice uczniów klas I – III zostają zapoznani z WSO.

Rodzice potwierdzają zapoznanie się z wyżej wymienionymi dokumentami własnoręcznym podpisem. Dokument ten znajduje się w teczce wychowawcy.

2. Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:

a) kontakt bezpośredni:

- * spotkania z rodzicami i tzw. "dni otwarte" – zgodnie z harmonogramem pracy szkoły ustalonym na dany rok szkolny,
- * rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie,
- * w sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyście do szkoły poza wcześniej ustalonym trybem;

b) kontakt pośredni:

- * rozmowa telefoniczna,
- * zapisy w dzienniku elektronicznym.
- * korespondencja listowna,
- * zapisy w zeszytach przedmiotowych, dzienniczku