

PODSTAWA PRAWNA

Podstawę prawną do prowadzenia działań profilaktycznych w ramach szkolnego programu profilaktyki stanowią:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Rozporządzenie MEN z dnia 11. 08. 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r.).
- Uchwała Nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18. 08. 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1324).

Program profilaktyczny skorelowany jest z programami:

- Rządowy Program „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła” na lata 2014-2016
- Rządowy Program Ograniczenia Przeszłości i Aspołecznych zachowań „Razem Bezpieczniej
- Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011-2016
- Krajowy Program zapobiegania zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na lata 2011-2015
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw palenia Tytoniu w Polsce
- Krajowy Program działań na Rzecz Równego Traktowania na lata 2013-2016
- Narodowy Program Zwalczenia Chorób Nowotworowych

CELE I ZAŁOŻENIA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH.

Szkolny program profilaktyki uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów naszego środowiska. Jest on zintegrowany ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczym.

Profilaktyka jest chronieniem człowieka i reagowaniem na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, przed zachowaniami niszczącymi jego rozwój, określanymi jako zachowania ryzykowne.

Wszystkie zadania mają na celu wyposażenie ucznia w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Nieodzownym elementem działań profilaktycznych jest poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii. Działania profilaktyczne wspierają pracę harmonijnego rozwoju osobowości i zdrowego, wolnego od nałogów stylu życia.

Celem szkolnego programu profilaktyki jest uświadomienie dziecku właściwych zachowań i postaw wobec współczesnych zagrożeń.

Założenia programu:

1. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

- Doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy – eliminowanie zachowań agresywnych.
- Przekazanie informacji o konsekwencjach palenia tytoniu, picia alkoholu i używania środków psychoaktywnych.
- Wdrażanie do prawidłowego pojmowania norm i zachowania przyjętych przez społeczeństwo w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym.
- Rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych uczniów umożliwiających radzenie sobie z problemami życia codziennego i samorealizacją.
- Dążenie do stworzenia modelu „człowieka szczęśliwego” – wszelkie nałogi są zazwyczaj rekompensatą dyskomfortu psychicznego.
- Bezpieczeństwo ucznia „w sieci”

2. Promowanie zdrowego stylu życia.

- Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.
- Wspomaganie zdrowia fizycznego i psychicznego poprzez kształcenie umiejętności i nawyków ruchowych.
- Stwarzanie możliwości udziału w zajęciach sportowo- rekreacyjnych.
- Organizacji czasu wolnego.

3. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności.

- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach, pogłębienie rozumienia siebie i innych, doskonalenie technik asertywnych
 - Motywowanie uczniów do podejmowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym różnych form aktywności zaspokajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe.
- 4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i tożsamości.**
- Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.
 - Wyrabianie poczucia tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie.
- 5. Przekazania dzieciom wiedzy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy.**
- 6. Rozszerzanie form pomocy dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej.**
- 7. Zapobieganie uzależnieniom. Bezpieczeństwo w „sieci”**
- 8. Wspieranie czynników chroniących:**
- Silna więź z rodzicami
 - Zainteresowanie nauką i własnych rozwojem
 - Praktyki religijne. Podtrzymywanie tradycji
 - Konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety.
- 9. Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych.**
- 10. Wyposażenie rodzin niewydolnych wychowawczo w wiedzę. Wzrost kompetencji wychowawczych.**

SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU.

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

1. Zajęć dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych przez wychowawców, nauczycieli przedmiotu, pedagoga.
2. Organizowanych wycieczek, spotkań i imprez okolicznościowych.

3. Zajęć pozalekcyjnych z dziećmi mających na celu :

- rozwijanie przez uczniów własnych zainteresowań
- rozwiązywanie problemów oraz kształcenie umiejętności radzenia sobie z przejawami przemocy
- kształtowanie umiejętności otwartego wyrażania myśli, uczuć i przekonań
- umożliwienie udziału w konkursach, poszerzania wiedzy

4. Wzmacniania poczucia własnej wartości wychowanków poprzez:

- Okazanie zainteresowania każdemu wychowankowi
- Badanie środowiska domowego oraz indywidualne rozmowy z rodzicami lub opiekunami
- Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych uczniów
- Wspólne opracowywanie metod postępowania w sytuacjach konfliktowych
- Dzielenie się z rodzicami pozytywnymi uwagami o dziecku

5. Pedagogizacji rodziców w ramach:

- Zebrań ogólnych i klasowych
- „Drzwi Otwartych”
- Spotkań – warsztatów ze specjalistami
- Spotkań z wychowawcami i pedagogiem
- Korespondencji z rodzicami oraz różnymi członkami społeczności szkolnej i pozaszkolnej
- Strony internetowej : dziennik elektroniczny, portal informacyjny

OBSZARY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa. Tworzenie życzliwej atmosfery.

Wdrażanie uczniów do dyscypliny szkolnej.

2. Profilaktyka uzależnień.

3. Bezpieczeństwo „w sieci”

4. Ukazywanie rodzajów zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków wynikających z niewłaściwego zachowania.

5. **Wspieranie rozwoju uczniów 6 i 7-letnich rozpoczynających naukę w szkole oraz dzieci 5-letnich w oddziałach przedszkolnych.**
6. **Udzielanie pomocy uczniom w odnoszeniu sukcesów na miarę ich możliwości.**
7. **Kształcenie umiejętności interpersonalnych.**
8. **Wdrażanie do higienicznego trybu życia. Propagowanie zdrowego stylu życia. Rozwijanie zainteresowań.**
8. **Pielęgnowanie wartości rodzinnych. Wdrażanie do właściwego i kulturalnego spędzania wolnego czasu.**
9. **Wsparcie materialne uczniów będących w trudnej sytuacji rodzinnej**
10. **Współpraca z rodzicami i instytucjami zajmującymi się działaniami profilaktycznymi oraz organizacjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i opiekuńczych.**

SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ.

- *Podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole.*
- *Wyciszenie agresji.*
- *Nabywanie umiejętności samodzielnego – pokojowego rozwiązywania konfliktów przez uczniów.*
- *Prawidłowe relacje : uczeń - uczeń, uczeń - osoba dorosła.*
- *Pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy.*
- *Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych.*
- *Wzrost poczucia własnej wartości uczniów, umiejętność dokonania samooceny.*
- *Podniesienie poziomu świadomości występujących zagrożeń i sposobów*

- *zapobiegania.*
- *Objęcie opieką dzieci zaniedbanych środowiskowo i niedożywionych.*
- *Zmniejszenie deficytów rozwojowych u uczniów.*
- *Poprawa kultury zachowań i kultury języka.*
- *Podniesienie poziomu nawyków higienicznych.*
- *Uzyskanie wyższej świadomości nawyków żywieniowych.*
- *Wypracowanie umiejętności organizowania czasu wolnego.*
- *Podniesienie poziomu świadomego korzystania z Internetu i telewizji.*
- *Wyrobienie prawidłowych reakcji w sytuacji zagrożenia.*

W realizacji programu uczestniczą:

- Uczniowie
- Nauczyciele
- Rodzice
- Zaproszeni specjaliści
- Organizacje współpracujące ze szkołą w środowisku

INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W REALIZACJI PROGRAMU.

- *Urząd Miasta i Gminy w Pieńsku*
- *Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Zgorzelcu*
- *Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Zgorzelcu*
- *Punkt Pomocy Rodzinie w Pieńsku*

- *Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej*
- *Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UMiG w Pieńsku*
- *Sąd Rejonowy – Wydział Rodzinny i Nieletnich w Zgorzelcu*
- *Komisariat Policji w Pieńsku*
- *Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Zgorzelcu*
- *Ochotnicza Straż Pożarna w Pińsku*
- *Parafia pod wezwaniem św. Franciszka w Pieńsku*

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI.

W programie profilaktycznym uwzględniono zagadnienia - wytyczne MEN oraz wyniki ewaluacji programu poprzez analizę ankiet przeprowadzonych wśród losowo wybranych uczniów i rodziców.. Do programu załączono wzory ankiety skierowanej do rodziców i uczniów oraz wyniki badań.

Program będzie realizowany w ciągu trzech lat. Szkolny program profilaktyczny będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego poprzez :

- diagnozę wybranych obszarów

Podstawową formą ewaluacji będą:

- Ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców
- Obserwacja
- Wywiad, rozmowa
- Hospitacje prowadzone przez dyrekcję szkoły
- Metody socjometryczne

Wnioski z ewaluacji będą przedstawione Radzie Pedagogicznej, a planowane zmiany zatwierdzone uchwałą Rady Pedagogicznej i zaopiniowane przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

| | | | | Termin | Osoby |
|--|--|--|--|---------------|--------------|
| | | | | | |

| Zadania | CELE | Zamierzone osiągnięcia uczniów | Sposób realizacji | | odpowiedzialne |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa.</p> <p>Tworzenie życzliwej atmosfery.</p> <p>Wdrażanie uczniów do dyscypliny szkolnej.</p> | <p>1. <i>Zwiększenie bezpieczeństwa ucznia w szkole, w domu, w drodze do szkoły</i></p> <p>2. <i>Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</i></p> <p>3. <i>Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.</i></p> <p>4. <i>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</i></p> <p>5. <i>Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.</i></p> <p>6. <i>Realizowanie obowiązku szkolnego uczniów.</i></p> <p>7. <i>Działania informacyjno – profilaktyczne na rzecz środowiska- pedagogizacja rodziców.</i></p> <p>8. <i>Działanie Komisji ds. przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu i przestępczości wśród dzieci i nieletnich.</i></p> <p>9. <i>Funkcjonowanie Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego</i></p> <p>10. <i>Udział w programach rządowych i społecznych związanych z bezpieczeństwem dziecka.</i> („SZKOŁA BEZPIECZNA</p> | <p>Uczeń:</p> <p>czuje się bezpiecznie, jest zdyscyplinowany, zna procedury bezpiecznego zachowania w szkole, nie ulega presji rówieśników, konflikty rozwiązuje rzeczowo, stara się nie przejawiać agresji, zna rodzaje oraz formy przemocy potrafi opanować własne emocje, posiada umiejętność prawidłowego porozumiewania się, jest życzliwy, okazuje szacunek innym, stara się nieść pomoc drugiemu człowiekowi, bierze udział w zajęciach ruchowych wie kogo prosić o pomoc wie w jaki sposób udzielić pomocy</p> | <p>1. Integracja uczniów w zespołach klasowych (imprezy klasowe i szkolne, wyjścia, wycieczki).</p> <p>2. Organizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● apeli tematycznych, apeli ● dyscyplinujących, apeli informacyjnych ● spotkania z przedstawicielami Policji – Bezpieczna droga do szkoły, ● Odpowiedzialność karna nieletnich, ● Obowiązki i prawa ucznia ● akcji we współpracy z UNICEF ● Akademii Bezpiecznego Puchatka (program dla uczniów klas I) ● zajęć z uczniami z trudnościami ● wychowawczymi, ● lekcji wychowawczych z udziałem pedagoga oraz zaproszonych gości, przedstawicieli instytucji wspomagających (funkcjonariusz policji, kurator Sądu Rodzinnego) ● Organizacja spotkania uczniów z funkcjonariuszem policji w ramach akcji: „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, „Uwaga na środki pirotechniczne” ● „Dnia bez przemocy” i „Dnia | <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>wrzesień- październik</p> <p>styczeń-luty</p> <p>wrzesień- październik</p> <p>cały rok</p> <p>styczeń, czerwiec</p> <p>zgodnie z kalendarzem imprez</p> | <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor, SU, pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>koordynator UNICEF</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, instytucje współdziałają-ce</p> <p>dyrektor, pedagog, funkcjonariusz policji pedagog, wychowawcy, koordynatorzy imprez</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>I PRZYJAZNA)</p> <p>11. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.</p> <p>12. Zwiększenie roli i pozycji rodziców w szkole</p> <p>13. Przeciwdziałanie wszelkim przejawom przemocy i agresji w szkole, domu i środowisku lokalnym.</p> | | <p>sportu szkolnego”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dnia Pluszowego Misia, ● pasowania na czytelnika, ● pasowania na ucznia. <p>3. Realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych: „Spójrz inaczej” „Przeciw przemocy”- karty pracy „Przybij piątkę”.</p> <p>4. Projekcja filmów edukacyjno-profilaktycznych np. „Bezpieczne dziecko” „Asertywność” „Lekcje przestrogi” „Zachowuj się – savoir-vivre” „AIDS”- jak się ustrzec</p> <p>5. Organizacja przedstawień teatralnych o charakterze profilaktycznym we współpracy z KRPA przy Urzędzie Miasta i Gminy w Pieńsku. Przygotowanie planu działań we współpracy z KRPA w ramach ich finansowania</p> <p>6. Opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, ich przestrzegania oraz konsekwencji w przypadku ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami.</p> <p>7. Realizacja procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>8. Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania</p> | <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planami pracy wychowawczej</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>wrzesień – październik</p> <p>cały rok</p> <p>w ciągu roku</p> <p>zgodnie z planem</p> | <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy KRPA</p> <p>zespół ewaluacyjny</p> <p>dyrektor, pedagog, wychowawcy pedagog, kurator, funkcjonariusz policji</p> <p>dyrektor,</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | <p>różnych form przemocy we współpracy z policją i kuratorem Sądu Rodzinnego.</p> <p>9. Samokształcenie nauczycieli w ramach WDN na temat pracy z dzieckiem sprawiającym kłopoty wychowawcze i uzależnień.</p> <p>10. Opracowanie i wdrożenie zasad współpracy szkoły z policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i na terenie szkoły.</p> <p>11. Podejmowanie działań interwencyjnych w ramach pracy Zespołu Interdyscyplinarnego oraz Komisji ds. przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu uczniów.</p> <p>12. Systematyczne monitorowanie zachowań i relacji wewnątrzklasowych i szkolnych pomiędzy uczniami.</p> <p>13. Cykl zajęć wychowawczych z wykorzystaniem szkolnej filmoteki, prezentacji multimedialnych, zorganizowanie happeningu przeciw przejawom agresji</p> | <p>I semestr</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | <p>nauczyciele, pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> |
| Profilaktyka uzależnień.” | <p>1. Rozpowszechnianie informacji i zajęcia grupowe dotyczące tematyki alkoholu, , nikotynizmu , narkomanii w tym „dopalaczy”.</p> <p>2. Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków - dopalaczy.</p> <p>3. Uczenie podejmowania decyzji ze</p> | <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę na temat skutków zdrowotnych palenia papierosów, picia alkoholu, używania środków psychotropowych, narkotyków, dopalaczy • nie ulega złym wpływom rówieśników • potrafi zachować się asertywnie w przypadkach namawiania przez | <p>1. Organizowanie pogadanek na godzinach wychowawczych, rozdawanie ulotek z informacjami dotyczącymi problematyki uzależnień, gazetka na korytarzy szkolnym widoczna dla uczniów i rodziców, film (film - „fałszywa pomoc-narkotyki, dopalacze).</p> <p>2. Realizacja wybranych programów profilaktyczno- edukacyjnych : „Dopalacze”</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>koordynatorzy programów, pedagog</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p><i>szczególnym uwzględnieniem umiejętności skutecznego odmawiania.</i></p> <p>4. Nabycie praktycznych umiejętności umożliwiających samostanowienie i obronę własnych praw.</p> <p>5. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.</p> <p>6. Realizacja edukacji zdrowotnej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom.</p> <p>7. Promowanie życia bez uzależnień.</p> <p>8. Współpraca z rodzicami oraz instytucjami i podmiotami przy realizacji zadań z zakresu zawartym w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.</p> <p>9. Udostępnianie nauczycielom i rodzicom informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych przeciw uzależnieniom.</p> | <p>innych do zażywania narkotyków, palenia papierosów oraz picia alkoholu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● potrafi stanąć w obronie swoich praw ● nie używa środków psychoaktywnych | <p>„Nie pal przy mnie proszę” „Krajowy program zapobiegania HIV/AIDS „Trzymaj formę” oraz inne programy społeczne we współpracy z Sanepidem</p> <p>3. Organizowanie apeli lub happeningów np. okazji “Światowego dnia bez papierosa” ; „Dnia bez przemocy” – „Dnia profilaktyki szkolnej”</p> <p>4. Wykonanie gazetek klasowych szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu.</p> <p>5. Projekcja filmów, referaty uczniowskie, prelekcje, rozpropagowywanie informacji na temat uzależnień poprzez plakaty i akcje informacyjne.</p> <p>6. Organizacja spotkań dla uczniów z pedagogiem w ramach zajęć profilaktyczno-wychowawczych.</p> <p>7. Organizacja spotkań dla nauczycieli i rodziców ze specjalistami w dziedzinie uzależnień.</p> <p>8. Organizacja konkursów szkolnych związanych z tematyką uzależnień</p> <p>9. Organizacja przedstawień teatralnych o charakterze profilaktycznym we współpracy z KRPA przy UMiG w Pieńsku.</p> <p>10. Informacje pedagoga na stronie</p> | <p>okazjonalnie</p> <p>okazjonalnie</p> <p>zgodnie z planami pracy</p> <p>zgodnie z planem pracy wychowawczej</p> <p>raz-dwa razy w roku, zgodnie z potrzebami</p> <p>w ciągu roku</p> <p>zgodnie z planem współpracy z</p> | <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, instytucje współpracujące</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>dyrektor, pedagog</p> <p>pedagog, nauczyciel plastyki</p> <p>pedagog, KRPA</p> <p>pedagog, informatyk</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | internetowej : PEDAGOG RADZI... | KRPA | |
| | | | | na bieżąco | |
| Bezpieczeństwo „w sieci” | <p><i>1. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.</i></p> <p><i>2. Bezpieczne poruszanie się w sieci. Nabycie umiejętności bezpiecznego korzystania z mediów. Nabycie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w świecie cyfrowym.</i></p> <p><i>3. Odkrywanie i wzmacnianie zasobów jednostki, promowanie pozytywnych umiejętności życiowych. Odkrywanie i wzmacnianiu zasobów i potencjałów bliskiego środowiska rodzinnego i szkolnego.</i></p> <p><i>4. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałania krzywdzeniu dzieci w świecie realnym i Internecie.</i></p> <p>5. Uświadomienie uczniom istnienia zjawiska CYBERPRZEMOCY.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności pozytywnego promowania swojego</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi umiejętnie posługiwać się Internetem • potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci • nie jest ofiarą ani sprawcą cyberprzemocy • potrafi w sposób pozytywny promować siebie w internecie | <p>1.Opracowanie i realizacja cyklu zajęć w każdej klasie zawierającego tematykę: korzystanie z informacji w sieci, relacje w środowisku medialnym, kreatywne korzystanie z mediów, jakie wartości ukrywają się w przekazach, jak bezpiecznie działać w sieci, informacje o nas w sieci, w sieciowej społeczności oraz inne w zależności od wiekowej dojrzałości uczniów.</p> <p>2. Upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów.</p> <p>3.Opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez dzieci.</p> <p>4. Przeprowadzenie otwartych szkoleń dla chętnych rodziców celem wskazania najczęstszych sposobów korzystania przez dzieci z mediów i wskazania potencjalnych zagrożeń.</p> <p>5.Poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.</p> <p>6.Przeprowadzenie w I okresie badań</p> | <p>w ciągu roku</p> <p>w ciągu roku</p> <p>w ciągu roku – styczeń - luty</p> <p>dni otwarte szkoły</p> <p>w ciągu roku</p> <p>I semestr</p> | <p>nauczyciele informatyki</p> <p>nauczyciele informatyki, pedagog</p> <p>informatyk, pedagog</p> <p>dyrektor, pedagog, prelegent</p> <p>informatyk, pedagog</p> <p>zespół</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | wizerunku w sieci – jak bezpiecznie korzystać z portali społecznościowych? | | <p>ewaluacyjnych określających stopień, rodzaj, typ i zachowań cyberbullingu.</p> <p>7. Systematyczne monitorowanie zachowań i relacji wewnątrzklasowych i szkolnych pomiędzy uczniami.</p> <p>8. Spotkanie z przedstawicielami Policji w celu zapoznania uczniów ze zjawiskiem Cyberprzemocy.</p> <p>9. Rozmowy na godzinach wychowawczych dotyczące wizerunku, gazetka szkolna, film edukacyjny .</p> | <p>cały rok</p> <p>w ciągu roku</p> <p>w ciągu roku</p> | <p>ewaluacyjny, pedagog, informatyk wychowawcy, nauczyciele</p> <p>pedagog, funkcjonariusz policji</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p> |
| <p>Ukazanie uczniom rodzajów zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków wynikających z niewłaściwego zachowania</p> | <p><i>1. Dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń.</i></p> <p><i>2. Uświadomienie uczniom zagrożeń i dostarczenie wiedzy na temat ich unikania i przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</i></p> <p><i>3. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania.</i></p> <p><i>4. Uświadomienie skutków wynikających z niewłaściwego zachowania i nie przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</i></p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i rodzaje zagrożeń, ● potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze, ● przewiduje skutki swoich działań, weryfikuje własne postępowanie, ● wie jak się zachować w różnych sytuacjach, ● zna zasady reagowania w sytuacji zagrożenia, ● pamięta telefony alarmowe, ● zna rodzaje służb dbających o zdrowie i bezpieczeństwo, ● wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia, ● zna zagrożenia cywilizacyjne i sposoby zapobiegania degradacji środowiska, ● zna rodzaje uzależnień i wie jakie są ich konsekwencje | <ul style="list-style-type: none"> ● Współpraca z instytucjami dbającymi o zdrowie i bezpieczeństwo społeczeństwa. ● Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. ● Udział w konkursach z zakresu znajomości przepisów drogowych, wiedzy na temat szkodliwości palenia, picia , zażywania narkotyków , cyberbulling. ● Organizacja akcji plakatowych i kampanii dotyczących bezpieczeństwa. ● Przeprowadzenie próbnego alarmu. ● Modyfikacja strony internetowej – zamieszczenie informacji dotyczących bezpieczeństwa. ● Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne. ● Promowanie wolontariatu. | <p>cały rok</p> <p>zgodnie z programem</p> <p>okazjonalnie</p> <p>w ciągu roku, okazjonalnie</p> <p>raz w roku na bieżąco, w razie potrzeby</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu roku cały rok</p> | <p>Nauczyciele</p> <p>nauczyciel techniki</p> <p>pedagog, informatyk</p> <p>pedagog, wychowawcy, wychowawcy świetlicy dyrektor informatyk</p> <p>nauczyciele</p> <p>SU dyrektor,</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • wie jak zachować się w czasie ewakuacji | <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Policją, Strażą Pożarną, Urzędem Miasta i Gminy, KRPA, rodzicami | | nauczyciele, pedagog |
| <p>Wspieranie adaptacji i rozwoju uczniów 6 i 7- letnich rozpoczynających naukę w szkole oraz dzieci 5 – letnich w oddziałach przedszkolnych</p> | <p><i>1. Skrócenie czasu adaptacji dzieci w nowym środowisku, w nowej sytuacji, nowej roli</i></p> <p><i>2. Zapoznanie rodziców z warunkami sprzyjającymi rozwojowi osiągnięć i dojrzałości szkolnej</i></p> <p><i>3. Zachęcanie rodziców do współpracy z nauczycielem i szkołą</i></p> <p><i>4. Poznanie środowiska dziecka oraz zapoznanie z jego zainteresowaniami, stanem zdrowia oraz ewentualnymi trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi</i></p> <p><i>5. Zapoznanie dzieci z emocjami jakie mogą towarzyszyć podczas pierwszych tygodni pobytu w szkole – umiejętne radzenie sobie z emocjami.</i></p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czuje się dobrze w środowisku szkolnym • współpracuje w grupie z dziećmi • potrafi wyrazić swoje emocje i wie jak sobie z nimi radzić | <p>1. Wstępna diagnoza występujących problemów wśród dzieci 5 i 6 – letnich (emocjonalne, wychowawcze, zdrowotne)- przeprowadzenie ankiety diagnozującej problemy uczniów</p> <p>2. Pogłębiona diagnoza, kierowanie na badania specjalistyczne uczniów, którzy w jakiegokolwiek sferze funkcjonowania przejawiają problemy</p> <p>3. Rozmowy z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów, objęcie ich wsparciem</p> <p>4. Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i specjalistycznych w ramach wczesnego wspomaganie.</p> <p>5. Prowadzenie terapii uczniów w celu eliminacji problemów emocjonalnych, uczenie radzenia sobie ze stresem.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc, jeśli wsparcie szkoły jest niewystarczające</p> <p>7. Zajęcia wychowawcze dostarczające wiedzy o emocjach oraz sposobach radzenia sobie z tymi negatywnymi.</p> | <p>wrzesień</p> <p>w ciągu roku , zgodnie z rozpoznanymi potrzebami</p> <p>w ciągu roku, na bieżąco</p> <p>zgodnie z przydziałem cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> | <p>wychowawcy oddziałów przedszkolnych</p> <p>wychowawcy, pedagog, rodzice</p> <p>wychowawcy pedagog, dyrektor</p> <p>nauczyciele, specjaliści dyrektor</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> |
| <p>Udzielanie uczniom pomocy w odnoszeniu sukcesów na miarę</p> | <p><i>1. Rozwijanie możliwości edukacyjnych uczniów z dysfunkcjami.</i></p> <p><i>2. Dostosowanie programów</i></p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utrwała i uzupełnia wiadomości na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, terapii pedagogicznej, zajęciach | <p>1.Organizacja zajęć terapeutycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych.</p> <p>2.Organizacja zajęć w kołach</p> | <p>cały rok zgodnie z potrzebami uczniów</p> <p>cały rok</p> | <p>dyrektor, terapeuci</p> <p>opiekunowie kół</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>ich możliwości</p> | <p><i>edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychoedukacyjnych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych oraz ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi.</i></p> <p><i>3. Uwzględnienie wkładu pracy ucznia w procesie edukacji przy ocenieniu biorąc pod uwagę możliwości ucznia.</i></p> | <p>specjalistycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogłębia wiedzę biorąc udział w kołach zainteresowań, • systematycznie realizuje obowiązek szkolny • bierze udział w konkursach • czynnie uczestniczy we wszystkich zajęciach edukacyjnych szkolnych i pozaszkolnych | <p>zainteresowań.</p> <p>3. Organizacja grup pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Dostosowanie programów do możliwości psychofizycznych uczniów.</p> <p>5. Udzielanie indywidualnego wsparcia psychopedagogicznego uczniom potrzebującym oraz ich rodzicom.</p> | <p>cały rok</p> <p>na bieżąco zgodnie ze wskazówkami poradni</p> <p>cały rok</p> | <p>wychowawcy, SU, wychowawcy świetlicy nauczyciele</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> |
| <p>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.</p> | <p><i>1. Uczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami.</i></p> <p><i>2. Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej.</i></p> <p><i>3. Ćwiczenia umiejętności wczuwania się w położenie innej osoby.</i></p> <p><i>4. Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy w szkole, w domu oraz w kontaktach z rówieśnikami.</i></p> <p><i>5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</i></p> <p><i>6. Kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców. Autorytety.</i></p> <p><i>7. Kształtowanie poprawnej komunikacji w relacjach uczeń – uczeń; uczeń – nauczyciel; nauczyciel – rodzic.</i></p> <p><i>8. Uspołecznianie szkoły</i></p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie swoje stany emocjonalne • potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach • wie do kogo zwrócić się o pomoc • jest empatyczny • chętnie udziela pomocy innym uczniom • ma dobre relacje z rówieśnikami • szanuje odmienność kulturową i religijną innych • zna swoją wartość • potrafi bronić swej godności • zachowuje się kulturalnie • przestrzega norm i zasad obowiązujących w szkole • bierze udział w akcjach charytatywnych • potrafi umiejętnie odmawiać nie raniąc przy tym uczuć drugiej osoby | <p>1. Pogadanki, dyskusje na godzinach do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>2. Organizowanie pomocy koleżeńskiej – koła samopomocy uczniowskiej w klasach – wspólne odrabianie zadań domowych w świetlicy.</p> <p>3. Organizacja zajęć terapeutycznych i dydaktyczno-wyrównawczych.</p> <p>4. Organizowanie atrakcyjnych zajęć w ramach kół zainteresowań.</p> <p>5. Zajęcia z pedagogiem (warsztaty, pogadanki, indywidualne spotkania)</p> <p>6. Organizacja wyjazdów, wycieczek, biwaków ognisk, imprez szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>7. Integrowanie uczniów na zajęciach wychowawczych (np. zaufaj drugiej osobie, mówimy sobie miłe rzeczy- z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych)</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>cały rok</p> | <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, samorządy klasowe</p> <p>dyrektor</p> <p>opiekunowie kół</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p><i>i integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, odmiennymi kulturowo i wykluczonych społecznie.</i></p> <p>9. Realizowanie zadań antydyskryminacyjnych.</p> <p>10. Kształtowanie postawy asertywnej – jak skutecznie mówić „NIE”</p> | | <p>8. Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>9. Działalność Drużyny harcerskiej „KRAĞ”- aktywizacja uczniów.</p> <p>10. Działalność Samorządu Uczniowskiego – aktywizowanie uczniów i wdrażanie do samorządności.</p> <p>11. Zajęcia dotyczące asertywności, pogadanki na godzinach wychowawczych, film.</p> | <p>cały rok</p> <p>współpraca cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | <p>nauczyciel WDŻ</p> <p>aktywiści harcerscy</p> <p>opiekunowie SU</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> |
| <p>Wdrażanie do higienicznego trybu życia. Propagowanie zdrowego stylu życia. Rozwijanie zainteresowań.</p> | <p>1. Dbanie o higienę osobistą.</p> <p>2. Przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania się.</p> <p>3. Wdrażania do aktywnego wypoczynku i rekreacji.</p> <p>4. Kultura czasu wolnego. Alternatywne formy spędzania czasu wolnego.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań. Uzdolnienia uczniów.</p> <p>6. Promowanie zachowań proekologicznych.</p> <p>7. Zagospodarowywanie czasu wolnego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju ich pasji i zainteresowań, w ramach zajęć pozalekcyjnych i „OTWARTEJ SZKOŁY”</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie zmiany zachodzące w jego organizmie podczas okresu dojrzewania • bierze udział w zajęciach ruchowych, uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego • przestrzega zasad przed posiłkami • dba o higienę osobistą • wie jaki wpływ na organizm ma sen • wie jaki jest negatywny wpływ hałasu na człowieka • zna zasady zdrowego odżywiania • zna sposoby odpoczynku i relaksacji, potrafi zorganizować gry i zabawy • uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych • bierze udział w grach i zabawach, aktywnie wypoczywa na świeżym powietrzu • dba o środowisko naturalne, | <p>1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych propagujące zdrowy styl życia.</p> <p>2. Systematyczne kontrole czystości przeprowadzane przez pielęgniarkę.</p> <p>3. Sporządzanie gazetek tematycznych w klasach.</p> <p>4. Wycieczki, biwaki, turnieje, zajęcia sportowe, rajdy piesze i rowerowe. Organizowanie zajęć w ramach koła turystycznego oraz przez wychowawców i nauczycieli wychowania fizycznego.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań uczniów na zajęciach kół zainteresowań i zajęć sportowych (zajęcia pozalekcyjne)</p> <p>6. Pogadanki, projekcje filmów, udział w konkursach, udział w akcjach: „Sprzątanie Świata”. „Dzień Ziemi”- „Dzień Przyrodnika”</p> | <p>cały rok, zgodnie z planem</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>cały rok - okazjonalnie</p> <p>zgodnie z planem wycieczek</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień – kwiecień</p> | <p>nauczyciele, wychowawcy, kierownik świetlicy pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy, uczniowie</p> <p>wychowawcy, opiekun koła</p> <p>opiekunowie kół zainteresowań i SKS</p> <p>dyrektor, wychowawcy,</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>szanuje przyrodę</p> <ul style="list-style-type: none"> nie niszczy mienia szkolnego zna zasady segregacji śmieci jest świadomy wartości rodziny szanuje autorytet osób starszych zna różne formy spędzania czasu wolnego potrafi zorganizować sobie czas wolny | <p>7. Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>8. Realizacja programu „Między nami kobietkami”</p> | <p>cały rok</p> <p>w uzgodnieniu z prelegentem</p> | <p>nauczyciele przyrody</p> <p>nauczyciel WDŻ</p> <p>pedagog, prelegent</p> |
| <p>Pielęgnowanie wartości rodzinnych. Wdrażanie do właściwego i kulturalnego spędzania wolnego czasu.</p> | <p><i>1. Rodzina najwyższą wartością.</i></p> <p><i>2. Wdrażania do aktywnego wypoczynku i rekreacji.</i></p> <p><i>3. Kultura czasu wolnego. Alternatywne formy spędzania czasu wolnego.</i></p> <p><i>4. Wolontariat – czyli warto pomagać</i></p> <p><i>5. Życie - najwyższa wartość</i></p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> jest świadomy wartości rodziny szanuje autorytet osób starszych zna różne formy spędzania czasu wolnego potrafi zorganizować sobie czas wolny jest gotowy nieść bezinteresowną pomoc rozumie, że największą wartością jest życie | <p>1. Organizacja Dnia Babci i Dziadka.</p> <p>2. Organizacja Dnia Matki i Ojca</p> <p>3. Organizacja imprezy „KOLOROWE JARMARKI”</p> <p>4. Angażowanie w działalność szkoły rodziców poprzez udział rodziców w akcjach i imprezach ogólnoszkolnych i klasowych.</p> <p>5. Organizacja pomocy wolontaryjnej. Organizacja Dnia Wolontariusza.</p> <p>6. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych – kołach zainteresowań, zajęciach sportowych w ramach rozwoju zainteresowań.</p> <p>7. Rozważenie organizacji Dnia Przyjaciela Szkoły.</p> <p>8. Organizowanie akcji „Pełna miska dla schroniska”, „Podaruj trochę ciepła zwierzakom na zimę” „Szlachetna paczka” „Zostań aniołem stróżem dziecka onkologicznego”.</p> | <p>styczeń</p> <p>maj-czerwiec</p> <p>czerwiec</p> <p>cały rok</p> <p>dzień wolontariusza</p> <p>cały rok</p> <p>wg ustaleń</p> <p>listopad/kwiecień</p> <p>grudzień</p> <p>cały rok</p> | <p>wychowawcy, SU</p> <p>wychowawcy, SU</p> <p>nauczyciele, rodzice</p> <p>dyrektor, wychowawcy, Rada Rodziców</p> <p>SU</p> <p>opiekunowie kół</p> <p>dyrektor, SU</p> <p>koordynatorzy akcji, nauczyciele</p> <p>pedagog</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------|--------------------------|
| | | | 9. Pokaz pierwszej pomocy dla uczniów. | wg ustaleń | specjalista |
| Wsparcie finansowo-materialne dla uczniów będących w trudnej sytuacji | <i>1. Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów – dokonanie rozpoznania środowiskowego uczniów szkoły.</i> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • korzysta z obiadów finansowanych przez MGOPS lub sponsora • wyjeżdża na „zielone szkoły” i wycieczki • otrzymuje dofinansowanie na zakup podręczników • otrzymuje wyprawkę szkolną • otrzymuje stypendium szkolne, • zna możliwości uzyskiwania pomocy i wie gdzie szukać wsparcia w sytuacji kryzysowej • korzysta z bezpłatnych wyjazdów na letnie kolonie terapeutyczne we współpracy z Gminą Pieńsk | <p>1. Współpraca Urzędem Miasta i Gminy Pieńsk, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UMiG w Pieńsku, PCK w Zgorzelcu, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Zgorzelcu oraz innymi instytucjami umożliwiającymi pozyskiwanie środków finansowych.</p> <p>2. Organizacja akcji informacyjnych wśród rodziców, umieszczanie informacji w widocznych miejscach w budynku szkoły (tablice informacyjne), na stronie internetowej oraz w bezpośrednim przekazie.</p> | cały rok, w razie potrzeby | dyrektor, pedagog |
| Współpraca z rodzicami i instytucjami zajmującymi się działaniami profilaktycznymi oraz | <p><i>1. Pozyskanie rodziców do współpracy w realizacji zadań profilaktycznych w środowisku szkolnym i rodzinnym.</i></p> <p><i>2. Wspieranie działań szkoły poprzez pozyskanie do współpracy instytucji i organizacji na terenie</i></p> | Zamierzone osiągnięcia Rodzice: <ul style="list-style-type: none"> • czuje się współodpowiedzialny za wychowanie dziecka • chętnie pomaga szkole, dyrektorowi, pedagogowi, wychowawcom i innym | 1. Bieżąca współpraca z instytucjami i organizacjami pozarządowymi : - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Zgorzelcu - Urząd Miasta i Gminy w Pieńsku - Komisja Rozwiązywania Problemów | cały rok | cała społeczność szkolna |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>organizacjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych.</p> | <p><i>Gminy i Powiatu.</i></p> <p>3. Określenie form współpracy z rodzicami. <i>Przygotowanie rodziców – wyposażenie w wiedzę do prowadzenia profilaktyki domowej.</i></p> <p>4. Psychoedukacja rodziców. <i>Wyposażenie rodziców w wiedzę na temat zagrożeń w środowisku ucznia w szkole i domu i środowisku. Dostarczenie rodzicom informacji o przyczynach i skutkach uzależnień oraz instytucjach udzielających pomocy.</i></p> <p>5. Wywiadówka profilaktyczna : <i>„Symptomy zażywania przez dziecko substancji psychoaktywnych w tym „dopalaczy”.</i></p> <p>6. Organizowanie spotkań terapeutycznych - warsztatów dla rodziców celem wyposażenia ich w umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz indywidualne porady.</p> <p>7. Doposażanie biblioteki szkolnej i gabinetu pedagoga w najnowsze materiały i publikacje dotyczące działań profilaktycznych.</p> <p>8. Współdziałanie rodziców ze szkołą w propagowaniu zdrowego stylu</p> | <p>pracownikom szkoły w działaniach na rzecz edukacji , rozwoju placówki</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomaga w organizacji imprez i uroczystości • Współpracuje z dyrektorem w ramach działania Rady Rodziców • uczestniczy w zebraniach klasowych, ogólnoszkolnych oraz w Dniach Otwartych Szkoły • ma bieżący kontakt z nauczycielami i wychowawcą swojego dziecka • uczestniczy w opracowywaniu dokumentacji szkolnej (program wychowawczy i profilaktyczny • szkoły) • rzetelnie wypełnia obowiązki rodzicielskie względem swojego dziecka. • Zna symptomy jakie wykazuje dziecko po zażyciu środków psychoaktywnych., wie do jakich instytucji pomocowych się zgłosić. <p>Instytucje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspomagają szkołę w działaniach opiekuńczo-wychowawczych • uczestniczą w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę wspierając je finansowo | <p>Alkoholowych przy UMiG w Pieńsk - Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Pieńsku - Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury w Pieńsku - Nadleśnictwo Pieńsk - Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Zgorzelcu - Komisariat Policji w Pieńsku - Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Zgorzelcu - Punkt Pomocy Rodzinie w Pieńsku - Stowarzyszenie Promocji Kultury Ziemi Pieńskiej</p> <p>2. Organizacja spotkań ze specjalistami dla uczniów, nauczycieli i rodziców.</p> <p>3. Pedagogizacja rodziców – spotkania z przedstawicielami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej , pedagogiem szkoły, terapeutą ds. przeciwdziałania przemocy. Dostarczanie wiedzy na temat uzależnień, cyberprzemocy, zagrożeń, czynników chroniących.</p> <p>4. Czynne włączanie rodziców w organizację uroczystości i imprez szkolnych (uroczystości, wycieczki, festyny „Kolorowe Jarmarki”, „Dzień bez przemocy”).</p> <p>5. Wyświetlenie podczas zebrania z rodzicami w klasach filmu dotyczącego tematyki narkomanii i dopalaczy, poinformowanie do jakich instytucji pomocowych może się zwrócić.</p> | <p>zgodnie z planem</p> <p>dni otwarte szkoły, dzień zebrań rodziców</p> <p>cały rok</p> <p>dzień zebrań rodziców</p> | <p>dyrektor, pedagog</p> <p>pedagog, specjalista</p> <p>wychowawcy, organizatorzy imprez</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> |
|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p><i>życia wśród dzieci i młodzieży.</i></p> <p>9. Wyposażenie rodziców w wiedzę na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych.</p> | | <p>6. Oferta alternatywnych form przekazu informacji – np. spektakle teatralne, happeningi, akcje informacyjne. Organizacja OTWARTYCH DRZWI. Udostępnianie rodzicom materiałów edukacyjnych.</p> <p>7. Indywidualne rozmowy i konsultacje z rodzicami w ramach spotkań z pedagogiem oraz zebrań klasowych. Udzielanie pomocy w sytuacjach trudnych zgodnie z procedurami.</p> <p>8. Bieżące informowanie rodziców o wynikach nauczania i zachowania uczniów. Zapoznanie rodziców z działaniami szkoły wynikającymi z programu profilaktyki.</p> | <p>cały rok, w razie potrzeby</p> <p>cały rok</p> | <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>dyrektor, wychowawcy, pedagog</p> |
|--|---|--|---|---|---|